

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сюкеевская средняя общеобразовательная школа» Сюкеевского сельского поселения
Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании методического объединения Протокол №1 от 28.08.25г Руководитель ШМО <i>Г.М. Маслова</i> Маслова Г.М.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора школы по УР <i>Г.М. Маслова</i> Маслова Г.М.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор школы <i>И.Ф. Яруллин</i> Яруллин И.Ф. Приказ № 102 От «28» августа 2025 г.</p>
--	--	--

Рабочая программа начального общего образования

учебного курса

«Математический практикум»

для 2 - 3 классов (срок освоения 2 года)

на 2025-2026 учебный год

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №2 от 28.08.2025

2025г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультативного курса «Практикум по математике» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- Планируемых результатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться);
- Авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1 -4 классы».

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей**:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображение;
- развивать математическую речь;
- формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать умения вести поиск информации и работать с ней;
- формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- развивать познавательные способности;
- воспитывать стремления к расширению математических знаний;
- формировать критическое мышление;
- развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с

другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Числа и вычисления

Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000000. Классы и разряды. Отношения "равно", "больше", "меньше" для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >.

Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.

Таблица сложения.

Отношения "больше на...", "меньше на...".

Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Отношения "больше в...", "меньше в...". Деление с остатком.

Арифметические действия с нулем.

Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях.

Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.

Перестановка слагаемых в сумме. Перестановка множителей в произведении. Группировка слагаемых в сумме. Группировка множителей в произведении. Умножение

суммы на число и числа на сумму. Деление суммы на число.

Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. **НАХОЖДЕНИЕ НЕИЗВЕСТНОГО КОМПОНЕНТА АРИФМЕТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ.** Способы проверки правильности вычислений.

Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).

Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); "купли-продажи" (количество товара, его цена и стоимость). Построение простейших логических выражений типа "...и/или...", "если..., то...", "не только, но и...".

Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин. Установление пространственных отношений: выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, спереди-сзади, перед, после, между и др.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники - треугольник, прямоугольник. **РАСПОЗНАВАНИЕ: ОКРУЖНОСТЬ И КРУГ; КУБ И ШАР.** Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника.

Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата

и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
составлять (дополнять) текстовую задачу;
проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
находить неизвестный компонент арифметического действия;
использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
называть, находить долю величины (половина, четверть);
сравнивать величины, выраженные долями;
использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание по пятибалльной системе на основе ЛНА МБОУ “Сюкеевская СОШ”

“Критерии и нормы оценивания на уровне начального общего образования”

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ учебного курса «Практикум математике» «Математика» М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова 2 класс.

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация(4 часа)	Устная и письменная нумерация чисел от 11 до 100. <i>Страничка для любознательных</i>	1
2		Обратные задачи. <i>Что узнали, чему научились</i>	1
3		Сложение и вычитание. <i>Что узнали, чему научились</i>	1
4		Задачи-расчеты <i>Страничка для любознательных.</i>	1
5	Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание. (12 часов)	Решение задач. <i>Страничка для любознательных</i>	1
6		Закрепление изученного.	1
7		Наши проекты. Математика вокруг нас.	1

8		Закрепление изученного <i>Страничка для любознательных</i>	1
9		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1
10		Устные приёмы сложения и вычитания <i>Страничка для любознательных</i>	1
11		Что узнали, чему научились	1
12		Что узнали, чему научились	1
13		Закрепление изученного	1
14		Блицтурнир. <i>Уравнение.</i>	1
15		Закрепление изученного	1
16		Работа над ошибками <i>Что узнали, чему научились</i>	1
17	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления.(7 часов)	Решение задач	1
18		Прямоугольник.	1
19		Закрепление изученного <i>Страничка для любознательных</i>	1
20		Решение задач	1
21		Что узнали, чему научились <i>Страничка для любознательных</i>	1
22		Наши проекты. Оригами.	1
23		Закрепление изученного <i>Страничка для любознательных</i>	1
24	Умножение и деление (8 часов)	Конкретный смысл действия умножения. Решение задач.	1
25		Закрепление изученного материала	1
26		Переместительное свойство умножения <i>Страничка для любознательных</i>	1
27		Закрепление изученного материала	1

28		Решение задач <i>Страничка для любознательных</i>	1
29		Закрепление изученного.	1
30		Порядок действий	1
31		Решение уравнений <i>Страничка для любознательных</i>	1
32	Табличное умножение и деление (3 часа)	Повторение и обобщение <i>Страничка для любознательных</i>	1
33		Длина отрезка. Единицы длины	1
34		Повторение.	1
35-36		Резерв	2
Итого 36 часов			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учебного курса «Практикум математике»

«Математика» М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова

3 класс

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (3 часа)	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. <i>Страничка для любознательных</i>	1
2		Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. <i>Страничка для любознательных</i>	1
3		Что узнали, чему научились	1
4	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (14 часов)	Умножение. <i>Страничка для любознательных. Что узнали, чему научились</i>	1
5		Что узнали, чему научились	1
6		Что узнали, чему научились. <i>Страничка для любознательных</i>	1
7		Наши проекты. Математические сказки.	1
8		Презентация проектов	1
9		Что узнали, чему научились	1
10		Внетабличное умножение и деление	1
11		Закрепление изученного. <i>Страничка для любознательных</i>	1
12		Закрепление изученного. <i>Страничка для любознательных</i>	1
13		Таблица умножения и деления	1
14		Таблица умножения и деления. <i>Страничка для любознательных</i>	1
15		Задачи-расчеты <i>Страничка для любознательных.</i>	1
16		Закрепление изученного. <i>Странички для любознательных</i>	1
17		Готовимся к олимпиаде. <i>Страничка для любознательных.</i>	1
18	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Внетабличное умножение и деление. <i>Страничка для любознательных.</i>	1
19		Внетабличное умножение и деление. <i>Страничка для любознательных.</i>	1
20		Что узнали, чему научились	1

21	(7 часов)	Что узнали, чему научились	1
22		Наши проекты. Задачи-расчеты	1
23		Защита проектов	1
24		Повторение изученного материала	1
25	Числа от 1 до 1000. Нумерация. (4 часа)	Решение задач. <i>Страничка для любознательных.</i>	1
26		Устная и письменная нумерация чисел в пределах тысячи. <i>Страничка для любознательных.</i>	1
27		Устная и письменная нумерация чисел в пределах тысячи. <i>Страничка для любознательных.</i>	1
28		Закрепление изученного <i>Страничка для любознательных.</i>	1
29	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (3 часа)	Готовимся к олимпиаде. <i>Страничка для любознательных.</i>	1
30		Сложение и вычитание в пределах 1000	1
31		Сложение и вычитание в пределах 1000. <i>Страничка для любознательных.</i>	1
32	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 часов)	Умножение и деление	1
33		Умножение и деление <i>Страничка для любознательных.</i>	1
34-36		Повторение изученного.	3
		Итого 36 ч.	

Календарно – тематическое планирование

2 класс.

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата План.	Дата факт.	Примеч.
1	Числа от 1 до 100. Нумерация(4 часа)	Устная и письменная нумерация чисел от 11 до 100. <i>Страничка для любознательных</i>	1			
2		Обратные задачи. <i>Что узнали, чему научились</i>	1			
3		Сложение и вычитание. <i>Что узнали, чему научились</i>	1			
4		Задачи-расчеты <i>Страничка для любознательных.</i>	1			
5	Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание. (12 часов)	Решение задач. <i>Страничка для любознательных</i>	1			
6		Закрепление изученного.	1			
7		Наши проекты. Математика вокруг нас.	1			
8		Закрепление изученного <i>Страничка для любознательных</i>	1			
9		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1			
10		Устные приёмы сложения и вычитания <i>Страничка для любознательных</i>	1			
11		Что узнали, чему научились	1			
12		Что узнали, чему научились	1			
13		Закрепление изученного	1			
14		Блицтурнир. <i>Уравнение.</i>	1			
15		Закрепление изученного	1			
16	Работа над ошибками	1				

		<i>Что узнали, чему научились</i>				
17	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления.(7 часов)	Решение задач	1			
18		Прямоугольник.	1			
19		Закрепление изученного <i>Страничка для любознательных</i>	1			
20		Решение задач	1			
21		Что узнали, чему научились <i>Страничка для любознательных</i>	1			
22		Наши проекты. Оригами.	1			
23		Закрепление изученного <i>Страничка для любознательных</i>	1			
24	Умножение и деление (8 часов)	Конкретный смысл действия умножения. Решение задач.	1			
25		Закрепление изученного материала	1			
26		Переместительное свойство умножения <i>Страничка для любознательных</i>	1			
27		Закрепление изученного материала	1			

28		Решение задач <i>Страничка для любознательных</i>	1			
29		Закрепление изученного.	1			
30		Порядок действий	1			
31		Решение уравнений <i>Страничка для любознательных</i>	1			
32	Табличное умножение и деление (3 часа)	Повторение и обобщение <i>Страничка для любознательных</i>	1			
33		Длина отрезка. Единицы длины	1			
34		Повторение.	1			
		Итого 34 часов				

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Ко л. час ов	Да та пл ан	Да та фа кт	Прим еч.
-------	--------------	------------	--------------	-------------	-------------	----------

1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (3 часа)	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. <i>Страничка для любознательных</i>	1			
2		Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. <i>Страничка для любознательных</i>	1			
3		Что узнали, чему научились	1			
4	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (14 часов)	Умножение. <i>Страничка для любознательных. Что узнали, чему научились</i>	1			
5		Что узнали, чему научились	1			
6		Что узнали, чему научились. <i>Страничка для любознательных</i>	1			
7		Наши проекты. Математические сказки.	1			
8		Презентация проектов	1			
9		Что узнали, чему научились	1			
10		Внетабличное умножение и деление	1			
11		Закрепление изученного. <i>Страничка для любознательных</i>	1			
12		Закрепление изученного. <i>Страничка для любознательных</i>	1			
13		Таблица умножения и деления	1			
14		Таблица умножения и деления. <i>Страничка для любознательных</i>	1			
15		Задачи-расчеты <i>Страничка для любознательных.</i>	1			
16		Закрепление изученного. <i>Странички для любознательных</i>	1			

17		Готовимся к олимпиаде. <i>Страничка для любознательных.</i>	1			
18	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Внетабличное умножение и деление. <i>Страничка для любознательных.</i>	1			
19		Внетабличное умножение и деление. <i>Страничка для любознательных.</i>	1			

20	(7 часов)	Что узнали, чему научились	1			
21		Что узнали, чему научились	1			
22		Наши проекты. Задачи-расчеты	1			
23		Защита проектов	1			
24		Повторение изученного материала	1			
25	Числа от 1 до 1000. Нумерация. (4 часа)	Решение задач. <i>Страничка для любознательных.</i>	1			
26		Устная и письменная нумерация чисел в пределах тысячи. <i>Страничка для любознательных.</i>	1			
27		Устная и письменная нумерация чисел в пределах тысячи. <i>Страничка для любознательных.</i>	1			
28		Закрепление изученного <i>Страничка для любознательных.</i>	1			
29	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (3 часа)	Готовимся к олимпиаде. <i>Страничка для любознательных.</i>	1			
30		Сложение и вычитание в пределах 1000	1			
31		Сложение и вычитание в пределах 1000. <i>Страничка для любознательных.</i>	1			
32	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (3 часа)	Умножение и деление	1			
33		Умножение и деление <i>Страничка для любознательных.</i>	1			
34		Повторение изученного.	1			
		Итого 34ч.				

